



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Program Studi	:	Pendidikan Luar Sekolah		
Nama Mata Kuliah	:	Pendidikan Pemberdayaan Perempuan	Kode : PNF 6222	Jumlah SKS: 2
Semester	:	4		
Mata Kuliah	:	Pembangunan dan Pemberdayaan Masyarakat		
Prasyarat	:			
Dosen Pengampu	:	Nur Djazifah ER, M.Si dan Fitta Ummaya Santi, M. Pd		
Deskripsi Mata Kuliah	:	Mata Kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai konsep, fenomena yang terkait dengan program pendidikan pemberdayaan perempuan di masyarakat. Materi perkuliahan ini meliputi analisis masalah keterbelakangan, sub ordinat dan ketidak berdayaan kaum perempuan, isu gender serta program pendidikan pemberdayaan perempuan yang bersifat multi dimensional dan lintas sektoral sebagai upaya untuk mewujudkan kesetaraan dan keadilan gender, serta untuk meningkatkan peran perempuan dalam memberikan kontribusi positif terhadap pembangunan. Perkuliahan ini dilaksanakan dengan metode pemahaman konsep dan pengalaman empiris		
Capaian Pembelajaran (Komp Mata Kuliah)	:	Sikap		
		1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius, jujur dan sabar		
		2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;		
		3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;		
		4. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan		
		5. Menumbuhkembangkan karakter kemandirian, nilai-nilai kejujuran, etis tanggung jawab, valid dan		

akuntabel yang didukung oleh sikap kritis dan rasa percaya diri

Pengetahuan

1. Memahami bidang – bidang pendidikan nonformal dalam masyarakat.
2. Menguasai konsep analisis kebutuhan belajar masyarakat (kaum perempuan)
3. Memahami konsep dan fenomena kesenjangan / ketidakadilan gender, ketidakberdayaan kaum perempuan dalam kehidupan masyarakat
4. Memahami konsep dan fenomena pendidikan pemberdayaan perempuan
5. Memiliki pemahaman untuk mengenali, mengidentifikasi serta menganalisis ketidakberdayaan serta kebutuhan pendidikan pemberdayaan perempuan yang dilandasi oleh rasa empati, etis, kejujuran dan tanggung jawab

Keterampilan

1. Melakukan observasi/studi lapangan di masyarakat untuk menemukan permasalahan dan menganalisis kebutuhan kaum perempuan yang dilandasi pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pendidikan pemberdayaan perempuan
2. Mengembangkan rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan yang valid dan akuntabel untuk mengatasi ketidakberdayaan kaum perempuan agar mampu berkontribusi dalam pembangunan

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
1	<p>Memahami tujuan, dan arti pentingnya matakuliah Pendidikan Pemberdayaan Perempuan</p> <p>Memahami mekanisme, prosedur dan struktur materi, jenis tugas dan metode penilaian serta peran mahasiswa dalam perkuliahan secara komprehensif</p>	Pendahuluan, Kontrak Belajar, Pemaparan SILABI	Paparan Brainstorming Diskusi	<p>Memahami tujuan dan arti penting matakuliah Pendidikan Pemberdayaan Perempuan</p> <p>Mahasiswa dan Dosen menghasilkan kesepakatan bersama terkait pelaksanaan proses perkuliahan</p>	<p>Memiliki sikap dan persepsi positif</p> <p>Kesiapan mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan perkuliahan selama satu semester</p>	Non tes lisan dan pengamatan	0%	100'	1-12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
2 - 3	Mampu menjelaskan keterbelakangan, sub ordinat dan ketidak berdayaan kaum perempuan, perbedaan konsep Gender dan Sex, serta fenomena ketidakadilan gender	Keterbelakangan, sub ordinat dan ketidak berdayaan perempuan. Konsep Gender dan Sex Ffenomena ketidakadilan gender	Paparan, Brainstorming, Tanya jawab, Diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses brainstorming dan tanya jawab, melaksanakan diskusi kelompok	Mampu menjelaskan : Keterbelakangan, sub ordinat dan ketidak berdayaan perempuan. Konsep Gender dan Sex Fenomena ketidakadilan gender	Pengamatan, aktifitas dalam brainstorming, tanya jawab, diskusi, laporan hasil diskusi kelompok	10 %	200'	9,10, 11
4	Mampu mengkaji factor-faktor pencetus terjadinya ketimpangan	Faktor pencetus ketimpangan dan ketidakadilan gender : Teori	Paparan, tanya jawab, tugas individu	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan,	Mampu mengkaji faktor pencetus ketimpangan dan ketidak	Pengamatan, tanya jawab, tugas tertulis (individu)	5%	100'	1,13

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	dan ketidakadilan gender : Teori Ketidakadilan Gender	Ketidakadilan Gender (Teori Neo Klasik dan Teori Segmentasi Pasar Tenaga Kerja)		aktif dalam proses tanya jawab, mengkaji fenomena ketimpangan dan ketidakadilan gender berdasarkan teori Neo klasik dan Teori Segmentasi pasar tenaga kerja	adilan gender berdasarkan Teori Ketidakadilan Gender (Teori Neo Klasik dan Teori Segmentasi Pasar Tenaga Kerja)				
5	Mampu menganalisis makna dan arti pentingnya program	Makna serta arti pentingnya program pemberdayaan perempuan	Paparan, brainstorming, diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipapar	Mampu menganalisis makna dan arti pentingnya program	Pengamatan, aktifitas saat brainstorming dan diskusi kelompok, kualitaslapo	5%	100'	5,6,7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	pemberdayaan perempuan			kan, aktif dalam proses brainstorming, menganalisis makna dan arti pentingnya program pemberdayaan perempuan melalui diskusi kelompok	pemberdayaan perempuan	hasil diskusi kelompok			
6	Mampu memaparkan Visi – Misi, Tujuan dan Strategi Nasional Program Pemberdayaan	Visi-Misi, Tujuan dan Strategi Nasional Program Pemberdayaan Perempuan	Paparan, tanya jawab, tugas individu	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses tanya	Mampu memaparkan Visi – Misi, Tujuan dan Strategi Nasional Program Pemberdayaan Perempuan	Pengamatan, aktifitasanya jawab, tugas tertulis (individu)	5%	100'	9,10

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	Perempuan			jawab, mengkaji dan mengkritisi Strategi nasional program Pemberdayaan Perempuan					
7-8	- Mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk ketidakadilan gender yang berkembang di masyarakat	- Bentuk ketidakadilan gender - Realisasi pemberdayaan perempuan serta kebijakan dasar pelaksanaan strategi program	Paparan, brainstorming, diskusi kelompok, presentasi	Mahasiswa menyimak dan memahami materi yang dipaparkan, aktif dalam proses brainstorming, merumuskan realisasi pemberday	Mahasiswa mampu untuk: - Mengidentifikasi bentuk-bentuk ketidakadilan gender yang berkembang	Pengamatan, aktifitas saat brainstorming, diskusi kelompok, kualitas laporan hasil diskusi kelompok	10%	200'	6,7,8,9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi	
	- Mampu merumuskan realisasi pemberdayaan perempuan, serta menjelaskan kebijakan dasar dalam pelaksanaan pemberdayaan perempuan	pemberdayaan perempuan		aan perempuan, serta menjelaskan kebijakan dasar dalam pelaksanaan pemberdayaan perempuan melalui diskusi dan presentasi kelompok	g di masyarakat - Merumuskan realisasi pemberdayaan perempuan, serta menjelaskan kebijakan dasar dalam pelaksanaan pemberdayaan perempuan - Presentasi					
9	UJIAN TENGAH SEMESTER						%	20	100'	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
10	Mampu menjelaskan kegiatan pokok dan kegiatan prioritas program pemberdayaan perempuan	Kegiatan pokok dan kegiatan prioritas program pemberdayaan perempuan	Paparan, Brainstorming, tanya jawab, tugas individu	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan materi, aktif dalam proses brainstorming, tanya jawab serta menjelaskan kegiatan pokok dan kegiatan prioritas program pemberdayaan perempuan	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan Kegiatan pokok dan kegiatan prioritas program pemberdayaan perempuan	Pengamatan, aktifitas saat brainstorming, tanya jawab, kualitas tugas tertulis (individu)	5%	100'	7,10,11
11	Mampu memaparkan isu terkini permasalahan perempuan	Isu terkini permasalahan perempuan, program strategis	Paparan, Brainstorming, tanya jawab, tugas individu	Mahasiswa menyimak dan memahami paparan	Mahasiswa mampu memaparkan isu terkini permasalahan	Pengamatan, aktifitas saat brainstorming dan tanya jawab,	5%	100'	3,10,12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	(Isu Gender), program strategis serta berbagai kebijakan pendukung program	serta berbagai kebijakan pendukung program yang bersifat multi dimensional dan lintas sektoral		materi, aktif dalam proses brainstorming, tanya jawab serta memaparkan isu terkini permasalahan perempuan (Isu Gender), program strategis serta berbagai kebijakan pendukung program secara tertulis	perempuan (Isu Gender), program strategis serta berbagai kebijakan pendukung program yang bersifat multi dimensional dan lintas sektoral	kualitas tugas paparan tertulis (individu)			
12	Mampu melakukan kajian kritis -	Peran perempuan dalam	Paparan, diskusi kelompok	Mahasiswa menyimak dan	Mahasiswa memiliki kemampuan	Pengamatan, aktifitas saat diskusi	5%	100'	11,12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	kreatif terhadap peran perempuan dalam pembangunan	pembangunan		memahami materi yang dipaparkan, melakukan kajian kritis - kreatif terhadap peran perempuan dalam pembangunan melalui diskusi kelompok	melakukan kajian kritis - kreatif terhadap peran perempuan dalam pembangunan	kelompok, kualitas laporan hasil diskusi kelompok			
13-14	Mampu melaksanakan observasi/studi lapangan: Mampu melakukan identifikasi permasalahan dan analisis	Observasi/studi lapangan dan diskusi – konsultasi: identifikasi permasalahan dan analisis kebutuhan perempuan	Tugas kelompok: Pelaksanaan observasi/studi lapangan, diskusi dan konsultasi Identifikasi permasalahan dan analisis	Mahasiswa secara berkelompok melaksanakan observasi/studi lapangan, diskusi dan konsultasi	Mahasiswa mampu : Melaksanakan observasi/studi lapangan, melakukan diskusi dan konsultasi	Aktifitas dalam proses observasi/studi lapangan dan Kualitas laporan tertulis hasil observasi	10%	200'	1-12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	kebutuhan pendidikan pemberdayaan perempuan di masyarakat berdasar hasil observasi		kebutuhan identifikasi permasalahan dan analisis kebutuhan pendidikan pemberdayaan perempuan	pelaksanaan studi lapangan melakukan identifikasi permasalahan dan analisis kebutuhan pendidikan pemberdayaan perempuan	Melakukan identifikasi permasalahan dan analisis kebutuhan pendidikan pemberdayaan perempuan	/studi lapangan			
15	Mampu menyusun rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan	Rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan	Tugas kelompok: Penyusunan rencana Program pendidikan pemberdayaan perempuan	Melaksanakan kerjaketompok menyusun rencana Program Pendidikan Pemberdayaan Perempuan	Mahasiswa memiliki kemampuan untuk menyusun rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan	Kualitas rencana Program Pendidikan Pemberdayaan perempuan	10%	100'	1-12
16	Mampu	Presentasi	Tugas kelompok:	Setiap	Mahasiswa	Aktifitas	10%	100'	1-12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Pertemuan Ke-	SubCapaian Pembelajaran (SubKomp)	Bahan Kajian/ Pokok Bahasan	Bentuk/ Model Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Indikator Penilaian	Teknik Penilaian	Bobot Penilaian (per subkomp)	Waktu	Referensi
	mempresentasikan Rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan	rencana Program pendidikan pemberdayaan perempuan	Presentasi rencana Program pendidikan pemberdayaan perempuan	kelompok mempresentasikan rencana Program pendidikan pemberdayaan perempuan	mampu mempresentasikan Rencana program pendidikan pemberdayaan perempuan	dalam proses presentasi dan diskusi			

Evaluasi Hasil Belajar :

No.	Komponen Evaluasi	Bobot (%)
1.	Penyelesaian /pelaksanaan tugas, observasi, laporan	20
2.	Diskusi / Seminar Kecil	10
3.	Ujian Tengah Semester	20
4.	Ujian Akhir Semester	40
5.	Sikap, perilaku, kehadiran	10
	Jumlah	100

Penetapan Nilai Akhir:

$$NA = \frac{(\text{Bobot nilai per subkomp} \times 60) + (\text{Nilai UAS} \times 40)}{100}$$

Catatan: aspek afektif tetap dinilai, masuk ke subkompetensi, dimunculkan dalam indikator tersendiri pada subkomp. Itu.

Referensi

1. Burton, Clare. 1985. *Subordination : Feminism and Social Theory*. England. George Allen & Unwin Publishers Ltd
2. Chabaud, Jacqeline. 1984. *The Education and Advancement of Women* (terjemahan Kusalah Subagyo Toer). Jakarta. PT Gunung Agung
3. Chamsiah Jamal dkk.1994. *Panduan Tenaga Pendamping lapangan Perempuan*. Pusat Pengembangan Sumberdaya Wanita (*Center for Women's Resources Development*
4. Convention Watch, Pusat Kajian Wanita dan Gender UI. 2004. *Hak Azasi Perempuan: Instrumen Hukum Untuk Mewujudkan Keadilan Gender*. Jakarta. Yayasan Obor Indonesia
4. Departemen Pendidikan Nasional. 2004. *Studi Meta Analisis Gender Bidang Pendidikan*. Jakarta. DEPDIKNAS
5. Departemen Pendidikan Nasional. 2010. *Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan*. Jakarta. DEPDIKNAS
6. Ife, Jim & Tesoriero, Frank. 2008. *Community Development: Community – Based Alternatives in an Age of Globalitation* (diterjemahkan oleh Sastrawan Manullang dkk). Yogyakarta. Pustaka Pelajar
7. Ife,J.W.1997.*Community Development: Creating Community Alternatives – vision, analysis and practice*. Melbourne. Addison Wisley Longman Ltd.
8. Irwan Abdullah. 2006. *Sangkan Paran GENDER*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
9. Kementrian Pemberdayaan Perempuan.2002. *Apa Itu Gender*. Jakarta

10. Mansour Fakih. 2012. *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
11. Mosse, Julia Cleves. 2007. *Half the World, Half a Chance: an Introduction to gender and development*. (diterjemahkan oleh Hartian Silawati : Gender dan Pembangunan). Yogyakarta. RIFKA ANNISA Women's Crisis Centre berama Pustaka Pelajar.
12. Muhadjir M. Darwin. 2005. *Negara dan Perempuan - Reorientasi Kebijakan Publik*. Yogyakarta. Media Wacana

Dosen bisa ditemui di : Ruang dosen FIP UNY wing Timur
No HP : 0817460574 / 087738910514
Alamat email : nur_erst@yahoo.com , fitta_santi@uny.ac.id.

Mengetahui,
Ketua Jurusan

Dr. Sujarwo, M.Pd
NIP: 19491226 198303 1 004

Yogyakarta, 30 Agustus 2016
Dosen Pengampu Mata Kuliah

Nur Djazifah ER, M.Si.
NIP: 195404151981032001